

Методический практикум "Организация рефлексии как один из приёмов достижения планируемых результатов образования в соответствии с ФГОС ООО и СОО (на примере уроков истории и обществознания)". Педсовет 31 октября 2022 года.

Подготовила и провела
Трегубова Н.И.

Один из принципов развивающего обучения – принцип активности и сознательности. Ребёнок может быть активен, если осознаёт цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным.

Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии.

Слово рефлексия происходит от латинского *reflexio* – обращение назад, умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Существует классификация рефлексии.



А) Пометки на полях (инсерт, маркировка) – обозначение с помощью знаков на полях возле текста или в самом тексте:

«+» – знал, «!» – новый материал (узнал), «?» – хочу узнать

Пример. Инсерт по теме «Северная война», 7 класс.

«!» Результатом войны стали следующие людские потери: со стороны России – 75 тыс. убитых, а шведы потеряли 175 тыс. убитыми. «+» Итогом Северной войны 1700-1721 гг. стал Ништадтский мирный договор. Согласно нему в состав Российской Империи вошли Эстляндия, Карелия, южные земли Финляндии, Лифляндия (Ливония). «!» Был произведен обмен военнопленными, все «преступники» и перебежчики с обеих сторон получили полную амнистию. Швеция же в результате войны не только потеряла статус мировой державы, но даже и своего короля: «?» Карл XII был убит при осаде Фредриксхальда 30 ноября 1718 года. «+» Таким образом, по итогам Северной войны Россия получила земли на берегу Балтийского моря, что было очень важно для Петра Великого, мечтавшего сделать свою страну морской державой.

Б) Восстановление деформированного высказывания, правила, текста или дополнение пропущенными словами.

Пример. Тема «Северная война», 7 класс.

На смену стрелецким полкам и дворянскому ополчению пришла(регулярная) армия. Она комплектовалась из крестьян и посадских людей на основе (рекрутской) повинности. По мере утверждения России на берегах (Балтийского) моря шло строительство военного флота. Его

главной базой вначале был (Санкт-Петербург), а затем – Кронштадт. В 1716 году был принят (воинский устав), определявший основы устройства армии и обязанности военнослужащих. Успех военной реформы наглядно продемонстрировала победа России в (Северной войне).

В) Интересен приём рефлексии в форме синквейна (пятистишия).

Синквейн разработала американская поэтесса Аделаида Крэпси под влиянием японских миниатюр хайку и танка. В России стал использоваться с 1997 года. Может применяться как заключительное задание по пройденному материалу.

- ☐ первая строка – название темы (одно существительное);
- ☐ вторая – описание темы в двух словах, два прилагательных;
- ☐ третья – строка описание действия в рамках этой темы тремя словами;
- ☐ четвёртая строка – это фраза из трёх-четырёх слов, показывает отношение к теме (целое предложение);
- ☐ последняя строка – синоним, который повторяет суть темы.

В этом выводе каждый ученик соединяет и обобщает свои впечатления, знания, воображение.

Пример. Синквейн, составленный по главе «Россия при Петре I», 10 класс.

1. Пётр I
2. Дальновидный и прогрессивный
3. Реформировал, расширял, укреплял
4. Выдающийся государственный деятель
5. Император

Г) Табличка – фиксация знания и незнания о каком-либо понятии.

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

В начале занятия в первую графу учащиеся записывают то, что знают на сегодня по данной теме, затем во вторую - формулируют вопросы, на которые хотели бы получить ответ, в конце урока в третьей графе делают вывод и записывают то, что узнали.

Пример:

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать
Экономическая политика	В России были одни из самых высоких пошлин на иностранные товары	Меркантилизм- это экономическая политика, направленная на максимизацию экспорта и минимизацию импорта для экономики.	Политика меркантилизма в других странах

Д) Вопросы итоговой рефлексии может задавать ученик (по желанию, по просьбе учителя...):

- Что мы хотели выяснить на уроке?
- Что нам удалось узнать?
- Мы ответили на поставленный вопрос?
- Что будем делать завтра?
- Что было самым важным на уроке?
- Кто хочет кого-нибудь похвалить?

Е) В конце урока можно дать ребятам небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку уроку. Некоторые пункты можно варьировать, дополнять, это зависит от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить учащихся аргументировать свой ответ.

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок для меня показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным
	интересным / неинтересным

Ж) Незаконченная фраза

Я узнал...

Мне больше всего удалось...

Я чувствовал...

Я думал...

Я приобрел...

Я получил от этого урока...

За это я могу себя похвалить...

Мне показалось важным...

Было трудно...

Я научился...

Урок заставил задуматься...

Урок навел меня на размышление...

Над этим мне надо еще поработать...

Я выбрал эти задания, потому что...

З) Метод пяти пальцев.

М (мизинец) – мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил?

Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?

С (средний) – состояние духа. Каким было сегодня моё преобладающее настроение?

У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?

Б (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?

И)"Три М"

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

Пример:

К) Акрослово - слова аргументы (словосочетания или целые предложения) начинающиеся на буквы ключевого слова, расположенные по вертикали.

Например: Революция

Р- резкие и глубокие изменения

Е- единство

В- власть меняется

О- ответ на беззаконие

Л- люди лишённые прав и свобод

Ю- юность и

Ц- цена которой кровь народа

И- исторический факт

Я- Японская война и поражение в ней России.

Вывод: Всё, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка к развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

Однако, процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми.

Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

Спасибо за внимание!

Анализ нашей работы сегодня.

Рефлексия



Лист самооценки.

Оцените ваши действия на уроке.

- Мне было трудно – 3 балла
- Есть над чем поработать – 4 балла
- Могу себя похвалить! – 5 баллов

Работа в группе	
Работа в паре	
Самостоятельная работа	
Общая оценка своей работы на уроке	



А) Пометки на полях (инсерт, маркировка) – обозначение с помощью знаков на полях возле текста или в самом тексте:

«+» – знал, «!» – новый материал (узнал), «?» – хочу узнать Пример. Инсерт по теме «Северная война», 7 класс.

« » Результатом войны стали следующие людские потери: со стороны России –75 тыс. убитых, а шведы потеряли 175 тыс. убитыми.

« » Итогом Северной войны 1700-1721 гг. стал Ништадтский мирный договор.

« » Согласно ему в состав Российской Империи вошли Эстляндия, Карелия, южные земли Финляндии, Лифляндия (Ливония).

« » Был произведен обмен военнопленными, все «преступники» и перебежчики» с обеих сторон получили полную амнистию.

« » Швеция же в результате войны не только потеряла статус мировой державы, но даже и своего короля: « » Карл XII был убит при осаде Фредриксхальда 30 ноября 1718 года.

« » Таким образом, по итогам Северной войны Россия получила земли на берегу Балтийского моря, что было очень важно для Петра Великого, мечтавшего сделать свою страну морской державой.

Б) Восстановление деформированного высказывания, правила, текста или дополнение пропущенными словами.

Пример. Тема «Северная война», 7 класс.

На смену стрелецким полкам и дворянскому ополчению пришла() армия. Она комплектовалась из крестьян и посадских людей на основе () повинности. По мере утверждения России на берегах () моря шло строительство военного флота. Его главной базой вначале был (), а затем – Кронштадт. В 1716 году был принят (), определявший основы устройства армии и обязанности военнослужащих. Успех военной реформы наглядно продемонстрировала победа России в ().
(регулярная, рекрутской, Балтийского, Санкт-Петербург, воинский устав, Северной войне)

В) Интересен приём рефлексии в форме синквейна (пятистишия).

Синквейн разработала американская поэтесса Аделаида Крэпси под влиянием японских миниатюр хайку и танка. В России стал использоваться с 1997 года.

Может применяться как заключительное задание по пройденному материалу.

- ☐ первая строка – название темы (одно существительное);
- ☐ вторая – описание темы в двух словах, два прилагательных;
- ☐ третья – строка описание действия в рамках этой темы тремя словами;
- ☐ четвёртая строка – это фраза из трёх-четырёх слов, показывает отношение к теме (целое предложение);
- ☐ последняя строка – синоним, который повторяет суть темы.

В этом выводе каждый ученик соединяет и обобщает свои впечатления, знания, воображение.

Пример. Синквейн, составленный по главе «Россия при Петре I», 10 класс.

1. Пётр I
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Г) Табличка – фиксация знания и незнания о каком-либо понятии.

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

В начале занятия в первую графу учащиеся записывают то, что знают на сегодня по данной теме, затем во вторую - формулируют вопросы, на которые хотели бы получить ответ, в конце урока в третьей графе делают вывод и записывают то, что узнали.

Пример:

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать
Экономическая политика	В России были одни из самых высоких пошлин на иностранные товары	Меркантилизм- это экономическая политика, направленная на максимизацию экспорта и минимизацию импорта для экономики.	Политика меркантилизма в других странах

Д) Вопросы итоговой рефлексии может задавать ученик (по желанию, по просьбе учителя...):

- Что мы хотели выяснить на уроке?
- Что нам удалось узнать?
- Мы ответили на поставленный вопрос?
- Что будем делать завтра?
- Что было самым важным на уроке?

➤ Кто хочет кого-нибудь похвалить?

Е) В конце урока можно дать ребятам небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку уроку. Некоторые пункты можно варьировать, дополнять, это зависит от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить учащихся аргументировать свой ответ.

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок для меня показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным
	интересным / неинтересным

Ж) Незаконченная фраза

Я узнал...

Мне больше всего удалось...

Я чувствовал...

Я думал...

Я приобрел...

Я получил от этого урока...

За это я могу себя похвалить...

Мне показалось важным...

Было трудно...

Я научился...

Урок заставил задуматься...

Урок навел меня на размышление...

Над этим мне надо еще поработать...

Я выбрал эти задания, потому что...

З) Метод пяти пальцев.

М (мизинец) – мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил?

Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?

С (средний) – состояние духа. Каким было сегодня моё преобладающее настроение?

У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?

Б (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?

И) "Три М"

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

Пример:

- 1.
- 2.
- 3.

- действие которое улучшит работу на следующем уроке-

К) Акрослово - слова аргументы (словосочетания или целые предложения) начинающиеся на буквы ключевого слова, расположенные по вертикали.

Например: Революция

Р-

Е-

В-

О-

Л-

Ю-

Ц-

И-

Я-

Рефлексия



Лист

самооценки.

Оцените ваши действия на уроке.

- Мне было трудно – 3 балла
- Есть над чем поработать – 4 балла
- Могу себя похвалить! – 5 баллов

Работа в группе	
Работа в паре	
Самостоятельная работа	
Общая оценка своей работы на уроке	

